



Köszöntjük a **Hírül adjuk...** olvasóit!

Egy kétéves projekt felvállalása, megvalósítása nem kis feladat. Érdekes visszagondolnom 2005-re – amikor akkor igazgatóhelyettesként –, a pályázat benyújtása mellett döntöttem.

A töprengésemet eloszlatta az a tudat, hogy a tantestület erejében és az intézmény szervezeti kultúrájában bizhatok.

Most már tudom, jól döntöttem. Március végével lezárul a Humán Erőforrás Fejlesztési Operatív Program 3.13. pályázata, amellyel 18 millió forintot nyertünk. A pályázati összeget a pedagógusok szakmai továbbképzésére, új pedagógiai módszerek megismerésére és informatikai eszközök fejlesztésére fordítottuk.

Boros Lajosné
igazgató

Hírül adjuk...

- ❖ Belső továbbképzés keretében 2007. december 7-8-án és 14-15-én iskolánk 22 érdeklődő pedagógusa nyert betekintést 30 órás továbbképzés keretében a kooperatív tanulási technika módszertanába Szilágyi Lászlóné mentor vezetésével.
- ❖ A Sárréti kistérség kompetencia alapú oktatásban résztvevő iskolái az elmúlt tanév végén megállapodtak abban, melyik település mely területek központja lesz. Így lett Nádudvar a matematika kompetencia alapú oktatás központja. A munkaközösség vezetőjének Majoros Jánosné, iskolánk matematikatanárát választották. A 2007 szeptemberében megtartott területi értekezletükön meghatározták, elfogadták az éves programjukat. Közös céljuk és feladatuk, hogy segítsék egymás munkáját. Összejöveteleiken továbbképzéseket, tapasztalatcseréket, bemutató órákat tartanak. Létrejött a kompetenciás szövegértési munkaközösség is, melynek központja a biharnagybajomi iskola lett.
- ❖ 2008. február 28-án Hiller István oktatási és kulturális miniszter adta át iskolánk új épületrészét, a második emeletet. Az ünnepélyes átadás után a miniszter szakmai konferencián találkozott az érdeklődőkkel. A jövő iskolája címmel tartott előadásában hangsúlyozta az alapkompenciák fontosságát.



„Szilárd alapokra van szükség, és gyakorlati, alkalmazható tudásra. A gyerek tudjon írni, olvasni, számolni, értse a szöveget, amit olvas.”

A miniszter szavai megerősítették a program résztvevőit abban, hogy a jövő iskolájában helye lesz a kompetencia alapú oktatásnak. Jó úton járunk.

Terveim megvalósulása...

Pedagógusaink véleményét olvashatják a módszerről, a megvalósulásról, a fenntarthatóságról.

A kezdetekkor a fotón látható pedagógusok jelentkeztek az akkor még teljesen ismeretlen módszer megismerésére. Megkérdeztük tőlük, milyen célkitűzésekkel, megvalósításra váró feladatokkal vágtak bele az „ismeretlenbe”, amikor vállalkoztak arra, hogy részt vesznek a kompetencia alapú oktatásban.



Majoros Jánosné

Véleményem szerint a matematika nagyon fontos tantárgy. Tudása, a benne való jártasság szinte minden ember életét végigkíséri. Ezért fontos, hogy a tanulók minél jobban értsék a matematikát, legyen logikájuk, legyenek gyakorlatiasak. Ez a cél késztet arra, hogy mindig újabb és hatékonyabb módszereket keressek, tanuljak. Mindig van „Új a Nap alatt”! A kompetencia alapú oktatásban én megtaláltam az újat.

Varga Ildikó

Büszke voltam, hogy egy „módszertani reform” részese lehetek. Nem csalódtam, mert a továbbképzéseken sok érdekes, hasznos és újszerű dologgal ismerkedtem meg. Megismerkedtem a digitális táblával, az SDT adatbázis kezelésével stb. Két évvel ezelőtt nem is gondoltam, hogy ilyen modern eszközöket fogok ismerni és használni. Módszertani ismereteim kiszélesedtek.

Nagyné Urbán Julianna

A kompetencia alapú oktatás által kapott eszközök jobban aktivizálják a tanulókat a tanítási órákon. A kooperatív tanulási technikák által a tanulók nyitottabbak lettek, bátrabban kérdeznek, visszakérdeznek egymástól, jobban törekednek a megértésre. Őszintébbek lettek önmagukkal és társaikkal szemben, elismerik a tudást, és számukra is nagyobb értéket képvisel.



Iskolánk 2. emeletén a „kompetenciás tanteremben”

Az elrendezés, az interaktív tábla, a számítógép, a projektor a mindennapi munkát segíti.

Baranyai Etelka

Amikor kézbe vettük az új könyveket, mindenkinek nagyon tetszett. A gyerekek szívesen olvassák és gyakorolják be a rövid és tetszetős szövegeket, sokkal szebben és kifejezőbben olvasnak. Könnyebben megtalálják a kérdésekre a válaszokat, hiszen a szövegek sokkal átláthatóbbak. Több idő jut a szókincsfejlesztésre és ezáltal gazdagodott szókincsük. A gyengék is bekapcsolódnak a munkába.

Molnár Ilona

A gyerekek örömmel várják a matematikaórát. A változatos munkaformák, gyakori csoportváltások alkalmazásával az osztály igazi közösséggé formálódott. A csoportmunkában való feladatmegoldás önbizalmat adott a gyengébben haladóknak is, gyakran motiválőbb volt a gyerekeknek, ha a társuk biztatta őket a figyelmesebb munkára, mintha én tettem volna azt.

Rásóné Újlaki Edit

Elsődleges célom az volt, hogy előtérbe helyezzem a gyerekek képességbeli különbségei és a gyerekek számára észrevétlenül különböző nehézségű, de ugyanolyan feladattípussal fejlesszem tudásukat. Megszeressék a tanulást, nyitottak legyenek az új ismeretekre, és amit elsajátítanak, azt tudatosan használják újszerű helyzetekben.

Miért lettem „követő”?

Több kollégánk döntött úgy, hogy a kompetencia oktatás módszerének követője lesz intézményünkben. Megkérdeztük tőlük, miért lettek követők. Fotóink a tanórákon készültek.

Szabó Imre (7. évfolyam, szövegértés)



Azért lettem kompetencia követő, mert úgy gondoltam, hogy ez a módszer nemcsak ismereteket közvetít, képességeket fejleszt, hanem észrevétlenül megtanítja a gyerekeket a másokra való odafigyelésre és a másokkal való együttműködésre is, aminek felbecsülhetetlenül nagy hasznát veszik majd a jövőben.

Mészáros Gáborné (2. évfolyam, szövegértés)

Érdeklődésemet Baranyai Etelka kolléganőnk keltette fel, aki az első kompetenciás továbbképzésük után azt mondta: „Ezt neked találták ki, aki szeret énekelni, táncolni, új dolgokat kipróbálni.” Attól kezdve figyelem munkájukat. Félév elteltével az is beigazolódott, hogy a tankönyv anyagát nagyon szeretik, és szívesebben olvassák a gyerekek. Nem riasztó számukra a terjedelmes szöveg.



Csákó Ildikó (2. évfolyam, szövegértés)



Az első osztály tapasztalata szerint a több éven keresztül jól bevált módszerekkel és eszközökkel a mostani gyerekeknél nem igazán lehetett hatékonyan és eredményesen dolgozni. Ezért gondoltam, hogy én is változtatni próbálok. Több játékos feladattal, sok tevékenykedtetéssel, kooperatív technikákkal remélhetőleg eredményesebbek leszünk.

Mile Judit (2. évfolyam, szövegértés)

Elősegíti, hogy a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók is sikereket érjenek el az iskolában. A feladatok sokféleségét kínálja, biztosítja a leszakadók felzárkóztatását, minden tanuló sikerélményhez juthat, színes, életszerű. A gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően juthatnak ismeretekhez. A csoport munka által fejlődhet együttműködési és alkalmazkodó képességük.



Kiss Lászlóné (2. évfolyam, matematika)



Hosszú évek alatt törekedtem arra, hogy a gyerekekkel megszerettessem a matematikát. Amennyire tudtam, próbáltam ezt játékos, érdekes feladatokkal megvalósítani. Láttam bemutató órán, hogyan is lehet a kompetenciákat fejleszteni. Úgy gondoltam, kipróbálom ezt a módszert. A matematika tanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés.

Katona Judit (1. évfolyam, szövegértés)

A kompetencia hosszú alapozó időszaka segít ezeknek a hátrányoknak a leküzdésében. Rengeteget érik ezalatt a gyerekek keze, beszédhanghallása, téri tájékozódása stb. Mindezek stabil alapot biztosítanak a hang- és olvasástanításhoz, valamint az írás tanításához. A mostani tanítványaim írásbeli munkája sokkal szebb és biztosabb, mint az előző években tapasztalt volt. Ugyanez vonatkozik az olvasás elsajátítására is.



Békési Marietta (1. évfolyam, szövegértés)



Jónak találtam, hogy az értő olvasásra és a szövegértésre fekteti a hangsúlyt. Számomra ez eddig nehezebben volt megvalósítható. Sokkal több idő van, az ismeret elsajátítására és rögzítésére. Örömmel tapasztaltam, hogy az alapozó időszak feladatainak köszönhetően sokkal szebb a tanulók írásbeli munkájának külalakja.



Készítette: Czirbuszné Szkupi Éva igazgatóhelyettes
Kerti Józsefné a Nádudvari Hírek munkatársa
Gere Csaba informatikatanár